

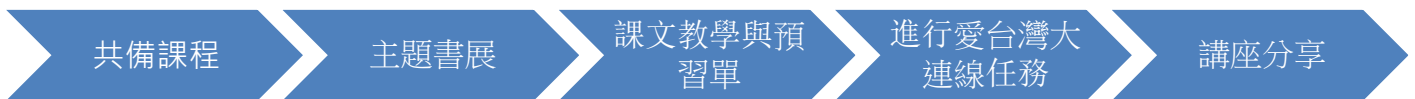
多元文本協作教學——

以語文科「愛台灣」大連線為例(二)

林心茹

基隆市仁愛國小圖書教師

肆、教學活動程序



一、共備課程

- 時間：開學前
- 參與者：五年級老師、閱讀教師、五年級學生
- 由社群教師一起進行主題式課文的文本分析，共同備課討論(如圖 1 所示)



圖 1 教師共同備課情形

- 在共備課程的討論過程中，由閱讀教師與五年級教師共同提出有關符合閱讀理解四個層次的問題，每一層次都有題目。(如下頁圖 2)

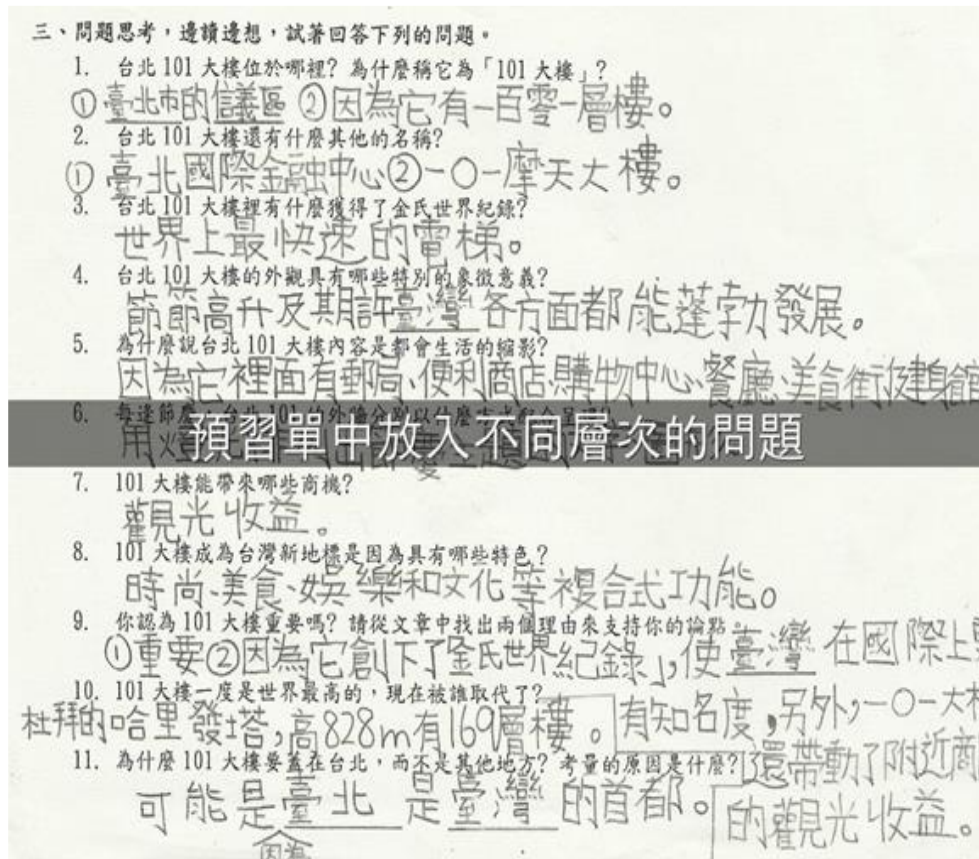


圖 2 預習單中會放入不同層次的問題，幫助學生思考

二、主題書展

- 時間：圖書館為期二個月的主題書展(圖書館活動)
- 參與者：全校師生
- 主題書展分成三個部分：書展、有獎徵答、徵文活動，以下分述說明：

(一) 書展

- 透過圖書館布置的主題書展—臺灣，把臺灣的相關書籍介紹給全校的學生
- 此時也會展示五年級學生在學習任務進行當中所創作的作品 (如圖 3)



圖 3 愛台灣大連線學生創作小書作品

(二) 有獎徵答

- 有獎徵答分成低年級、中高年級兩組，兩組間各有不同的題目
- 透過題目讓學生閱讀書籍、培養資訊蒐集與統整能力(答案可能需要找兩本書以上)，也利用這樣的方式吸引學生去閱讀書展的相關書籍



- 有獎徵答結束時，除了從回答對的同學中抽出得獎的幸運兒，也會公布參考解答，讓學生得以互相觀摩學習。

(三) 徵文活動

- 愛臺灣大連線任務所產生的優秀作品，除了會在班級內分享，也會刊登在圖書館報刊與圖書館外展示上(如圖 4、附件 3)
- 配合圖書館的書展，向全校學生徵求關於臺灣的相關稿件，讓其他年級的學生也有參與感



主題書展徵文活動入選作品

圖 4 徵文活動