

# 為什麼我們能得到閱讀磐石獎？

## 微量累積，將有無限大的閱讀力

謝春貞

新北市土城國小圖書教師

參加閱讀磐石，我們失敗了兩次。五年前，前任校長說，我們全校上下非常認真推動閱讀，應該可以拿到磐石，結果初選都沒上，第二年又送件，還是中箭落馬，此時我很灰心，是文案寫得不夠精采，還是閱讀推動不夠力。過 2 年，再送一次方案，這次撰寫方案前，回顧檢視前 2 次的方案，終於發現了沒得獎的大原因，就是主題不夠搶眼，課程活動化，沒有符合磐石的審查指標，所以我們細讀了磐石評審委員的綜合意見後，決定將之前寫的方案打掉重煉，想個吸睛的文案，將本校的閱讀推動過程全都點亮，像打著閃耀的燈，不斷發射璀璨光芒。

一、主題要吸睛，用微積分公式來解決閱讀困境，如同打上聚光燈凸顯出眾

我是唸理工的，要想個有文學又詩意的主題是件難事，我只好回想學過的理論，推動閱讀應該可以寫成一個萬能的公式，幾天的燒腦後，微積分在我腦海裡蹦出來，對了！我們學校推了 10 年閱讀，點點滴滴的累積，這不就是微積分的基本原理，微小累積嗎？於是「閱讀不打烊，愛閱不停息」的愛閱萬能微積分公式，成為方案的名稱，本校的閱讀策略，解決閱讀的困境。

$$\int_0^x B(x)dx + \int_0^x R(x)dx + \int_0^x M(x)dx + \int_0^x C(x)dx + \int_0^x H(x)dx$$

= 與書建立親密關係 + 閱讀習慣 + 閱讀興趣 + 閱讀能力 + 影響深遠

= 終身閱讀者 (B:Books, R:Reading, M:Motivation, C:Capability, H:home)

從 0 開始，每天微小累積，聚沙成塔，孩子悅讀閱陶醉、悅讀閱豐碩、悅讀閱有趣、悅讀閱聰明、悅讀閱深遠，發揮閱讀無限大的影響，讓孩子成為終身閱讀者。

愛閱萬能公式

二、篇幅有限，大量的使用色調明亮的圖文、照片和表格，讓「閱」光輝映

寫方案如同寫說明文，規定最多 20 頁，在有限的篇幅下，全使用色調明亮的圖文、表格和自然動人的照片，能清楚的將重點呈現出來，但又不能寫得太硬梆梆像是交一份報告，要像說故事一樣有轉折，有感動。於是我們娓娓的寫著土城 10 多年來每天都比前一天還要進步的閱讀故事。

三、緊扣主題，主副標分項說明，亮點運用彩色文字搭配，一齊發亮

寫方案最怕不同人寫不同的調，最後整合時，七拼八湊，無法與主題緊緊相扣，所以我緊扣著微積分公式，依照評審指標分說各項閱讀策略，每項導言都從微小累積開始出發，將有無限大的閱讀力結束該段的文案。強調與他校不同的差別，例如本校的公共空間閱讀，時空閱讀，營造整個學校是一本耐讀的大書；本校參加了 MSSR 計畫，讓學生養成閱讀習慣，這符合教育部推展的重點.....，每一項亮點運用彩色文字搭配，一齊發亮，如同香港夜景般閃耀迷人。

四、課程是核心，篇幅占最多，像燈光秀，增添閱讀教學風景

多元閱讀課程方案中最重要的核心，我們足足寫了 7 頁，我們畫了一個「擘劃符合個別差異的閱讀課程」圖，(如圖一)這個圖讓本校的課程規劃爽朗清晰又非常醒目，一眼可以看出量身打造的個別差異的全面關照課程。再來就根據這個圖來分別說出全校的閱讀課程的特色。

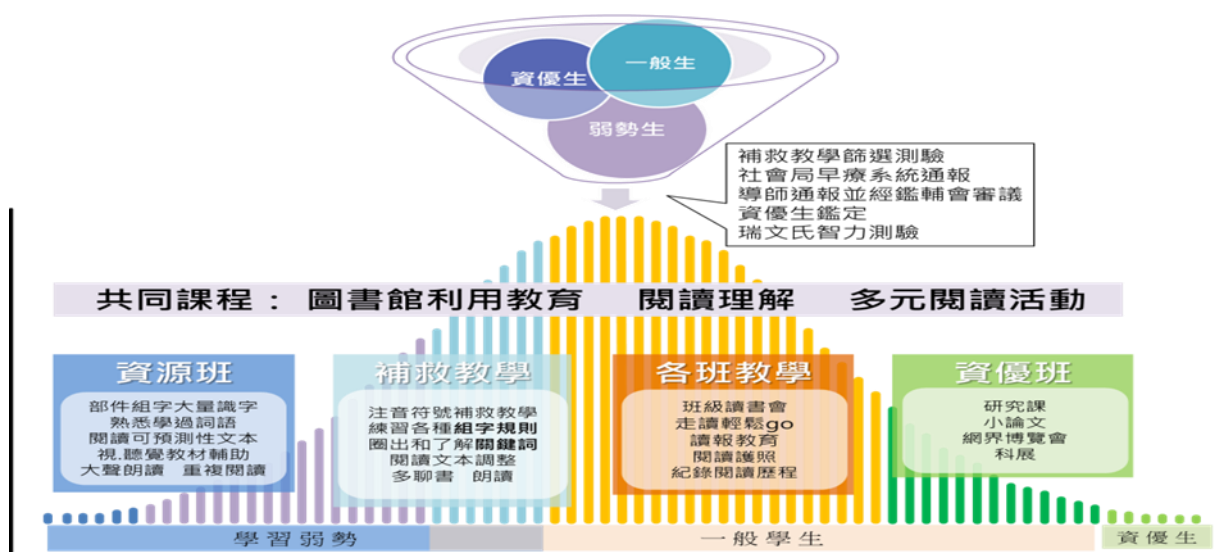


圖 1 「閱讀不打烊，愛閱不停息」方案中的「擘劃符合個別差異的閱讀課程」

另外下面這一張圖可看出本校的完整紮實閱讀的校本課程架構，而不是偏重在閱讀活動。



圖 2 土城國小悅來閱好課程推動架構

## 五、具體成果要漂亮收場，結尾與主題相呼應，華麗收尾

最後的具體成果要漂亮收場，為了要與眾不同，先用表格條列式的統整困境與突破，再利用「質」和「量」表述成果，「質」的內容要感性，把問卷截圖，道出老師、學生、家長對推動閱讀的驚喜發現。「量」的部分用長條圖表現，明顯看出借閱量成倍數成長、國語文能力檢測「待關心學生」從 2 位數字下降到各位數字，實施 MSSR 看到識字與閱讀理解能力，顯著提升也觸動了弱勢學生想上進的心。

結尾再引用愛因斯坦的話呼應閱讀微積分的公式。「複利是世界上第八大奇蹟，複利的威力，時間會告訴你。」每天微小累積，讓閱讀力量像複利般不斷累積，推動閱讀不打烊，讓學生愛閱不停息，充滿自信贏向未來。

## 六、最後決戰，比賽 10 分鐘 PPT，7 分鐘提問，煙火般的極致完美表現

在比賽的 PPT 中，需加入影片，讓畫面立體，包含教學過程、家長和學生的心得感想。每一頁的設計，簡潔清爽，適時將字體、形狀等元件放大或運用色彩做搭配，加入動畫效果，讓這些內容看起來會更加醒目。方案未寫的內容，在 PPT 裡可以補述。我們在 2 月初送件後，師生又拿了好幾項大獎，老師受邀到各校及夢 2 偏鄉分享、學生到天下雜誌分享，這些可貴的紀錄又可以搶不少分。

報告只有 10 分鐘的時間，每一頁都要算準時間，以秒計算，亮點部分停留秒數較長，說明清楚。團隊老師都是高手，我負責初坯，團隊再一起修正潤飾，資訊高手把 PPT 的修得美美的，10 分鐘逐字稿由兒文所的主任負責，讓 PPT 極致完美。

團隊每個人都要報告，校長和大家一起緊密練習，背熟逐字稿，從方案中找尋可能被問的口試題目，相互問答。

比賽當天，莫非定律發生了，一早到台中大鵬國小，在報到區演練時，PPT 的所有照片都消失不見了，好在資訊高手在身邊，用備份檔救回。正式比賽前，轉場 3 分鐘，電腦又失靈了，我們緊張到念上帝求菩薩，終於在比賽前 15 秒前，一切恢復正常，開始進行報告。7 分鐘提問全都問實作問題，評審想要知道是否實際在推動閱讀。這個短短 20 分鐘可算是人生最精采的經歷。

最後我要說的是能拿到磐石，要感謝好多人，謝謝曾擔任評審的何建漳校長在磐石比賽這段期間當我們的顧問，幫我們修正方案、PPT、10 分鐘報告和口試練習，感謝央大陳德懷教授、除永康教授、李玉貴老師、麗雲老師、麗卿主任以及美雪老師為本校的閱讀教育注入一股活水，也感謝歷年來推動閱讀的校長、主任和老師，大家的堅持，每天的微量累積，終於花開結果，孩子將有無限大的閱讀力！