

宜欣國小閱讀磐石學校獲獎之路

劉怡伶

臺中市宜欣國小圖書教師

教育部每年舉辦的閱讀磐石獎，真的是學校推動閱讀指標獎項，成為閱讀教師之後一直為目標獎項，明知道非常艱辛與困難，但是，為了有更明確的閱讀推動指標與方向，我們很努力的研究與找方法，期許能將閱讀推動在學校深耕。

獲獎原因與心得：

一、響亮的主題名稱與學校的優劣分析

(評審可以從中知道推廣的基本條件與起始點，學校方的用心與努力支持)

宜欣國小位於臺中市太平區，鄰近旱溪，住宅及工廠並存，社區老舊，學生家長社經地位較低，低收入戶、隔代教養、單親家庭、新移民子女約佔全校學生數 35%。因家長忙於生計，比較容易忽視孩子的教育，尤其在閱讀課外書籍層面更是缺乏，「貧者因書而富」，學校為了提升學生的生活品質，積極努力的結合社區家長，在宜欣校園裡用盡心力、想盡辦法增加閱讀資源，以更好的方式啟發、引導學生，領略「閱讀」的美好，愛上閱讀。為激發學生在閱讀領域多元學習，閱讀老師推動「宜悅書香·欣光三閱」方案，逐步將閱讀課程實踐在學生日常生活裡，讓閱讀成為一種習慣。

二、發展的歷程

(從零到有的印記，有目標、有計畫、有方向的築夢踏實)

萌芽期、展望期、茁壯期~~三個時期的規劃，每一階段都有目標與目的，從文本中看出學校的用心與用力，一步一腳印的逐年成長。

三、教師專業精進與教學課程活化的展現

(教師的專業能力精進過程展現，在教學現場的改變，看得見學校教師的實際作為)

課程與領域的配合成為我們的亮點，而且我們利用寒暑假的時間備課，讓整個學期的課程是有依據的，每個年段都有目的與目標。

四、校館合作活化閱讀課程

(學校的圖書館如何與社區圖書館配合)

1. 實踐主題課程社區服務，利用課堂時間與假日，進入社區圖書館演戲、說故事及

讀者服務等工作。

2. 社區圖書館各活動與學校同步實施。

五、 學生們的學習表現

(閱讀推廣之後的學生各科競賽的表現)

1. 整理每一年學生對外參與比賽的獎項，逐年的成長與累積。
2. 幾位特殊孩子的轉變，成為我們推展的成功印記。

六、 PPT 報告的內容呈現

(有條理與邏輯的統整近幾年所做過的歷程)

分配講述者與主講內容，呈現完整有條理地講述。