

# Susan 的志工小旅行：

## 客家小鎮尋寶記(上)

陳秋雯

基隆市百福國中

嗨嗨！鍾情閱讀教學的狂熱份子，Susan 又重現江湖啦！

即便醫生屢屢叮囑不可過度用腦，Susan 還是無法抵擋前進偏鄉服務與學習的誘惑。接受了 Silvia 的召喚，2017 年暑假，Susan 展開了客家小鎮的志工體驗。

### 急急如律令-接獲 RFT 行動任務

520 夜晚，Susan 於婚宴席間，匆忙讀了一則短訊。

Susan·想請您幫忙 RTF·您可以擔任前往銀河國中志工團的團長嗎？」Silvia 誠懇地提出邀請。

「Silvia·妳的託付我難以拒絕。請妳告訴我團長需要做什麼好嗎？」Susan 很爽朗地回應。

Susan 和 Silvia 相識於 2014 年香港中學圖書館參訪，我們同為學校圖書館老師，同樣鍾情於閱讀教學。Susan 素來敬佩 Silvia 的專業和熱情，Silvia 目前擔任 RFT 圖書教師志工團國中組的召集人。

翌日，Susan 立馬上網了解 RFT。RFT·是 ReadingForTaiwan 計畫的縮寫，為一群熱心的圖書教師自願前往台灣偏鄉學校推廣閱讀課程，希望以閱讀教學為師生學習注入源頭活水。RFT 經費由香港陳一心基金會贊助，補助志工食宿交通費，但是無講師費。

接獲 RFT 團長任務的志工，要負責與服務學校聯繫，了解學校推動閱讀的困難與需求，規劃 RFT 培訓課程，籌組團隊，邀請志同道合的圖書教師一同前往偏鄉提供課程培訓和圖書館諮詢。

5 月底，Susan 完成初步聯繫，火速召喚好友 Annie、Miranda、Cathy 加入銀河國中的行列。Annie 長於晨讀推動、Miranda 嫻熟圖書館經營、Cathy 則擅長帶領班級共讀。她們可都是多年耕耘閱讀教學的圖書老師。

偶然接獲邀請，加入 RFT 圖書教師志工團，Susan 得以看見偏鄉閱讀的風貌，對於做為圖書教師推行閱讀教學所需具備的勇氣和智慧，有了嶄新的領悟。

### 志工初體驗-RFT 震撼教育

「Siliva，妳下週一會來師大開 RFT 會議吧？雖然首場偏鄉學校 RFT 培訓完成了，但我有疑問耶！我需要妳的看法。」Susan 急切地和 Siliva 發出 SOS。

參加 RFT 之前，Susan 從未從事志願服務工作。首場 RFT 培訓，Susan 是團員，兩日志工服務的初體驗，Susan 未減對閱讀教學的熱情，卻不免對前往偏鄉學校協助推動閱讀的角色產生困惑。

「當地主任說，若要推動閱讀，他覺得影響升學，沒法說服家長.....當初之所以申請 RFT 計畫是想試試看，因 RFT 是免費資源。培訓兩日時卻發現校內老師不捧場.....妳對這情況有何看法？」眼看服務學校老師來回穿梭圖書館，卻鮮少全程參與培訓課程，Susan 提出自己觀察到的情況。

其實，Susan 能強烈感受到該校主任經營課程的壓力，少子化減班正衝擊這個偏鄉小校。主任身負拉抬升學率的重責大任，對閱讀能否帶來孩子的改變抱持高度不確定感。他渴望學校有所改變，卻不確定師生該往哪裡走？

「嗯！妳整理一下資訊，週一 RFT 行前會議提出來討論，這很重要。」Siliva 認為，這可能是志工團未來普遍會遇到的狀況，出團前的工作會議得研討因應之策。

「我有點弄不清楚我們 RFT 出團的使命了？我原本以為是申請學校想推動閱讀，我們去協助，給策略。」Susan 直率說出自己的困惑。

「其實我們也都在學習和修正，因此才要開會。妳們經驗很重要，一定要提出來討論。」Siliva 謙虛地回應。

「還有，我們都是志工，不要有壓力。」Siliva 一針見血給了 Susan 最寶貴的提醒。其實 Susan 素來求好心切。

「要一直一直開心做閱讀教學啊！」好友 Ellen 溫柔的當頭棒喝言猶在耳。

曾經，Susan 擔任圖書教師初期，也受挫過，徬徨過，質疑自己的工作角色。完成首場 RFT 服務，Susan 深感困惑，需要重新思索自己重出江湖的意義。

RFT 行前會議，Joyce 老師對 RFT 團長提出了宗教家情懷的鼓勵。帶著希望，歡喜的做，走出去，才有機會遇見真正需要服務的人.....。

沒錯！正是資源有限，閱讀教學推行不易，才需要 RFT 志工走出去，主動播種，殷勤耕耘，才可能延展台灣閱讀教學的版圖。圖書教師志工團的努力，不正是讓閱讀力量感動師生，一起看見閱讀改變孩子的可能嗎？

感恩 RFT 初體驗，夥伴的傾聽支持，老師的安慰鼓勵，都讓 Susan 受益。調適心情，修正為前進偏鄉學校學習的心態。Susan 滿懷期待銀河國中的客家小鎮之旅。

### 閱讀主廚的無菜單料理-RFT 培訓課程

「認知一間只有 26 位學生 5 位正式老師-這也是偏鄉特性，我們調整到最基本的建立閱讀習慣，且只要有人想學，即使一節或臨時通知，我們都像神奇寶貝一般，立馬回應，調整培訓課程內容。當然更可看到 Ellen 與 Siliva 將閱讀化為親民，隨時都可以的能力。」Bonnie 在群組裡和志工分享了對 RFT 培訓課程的反省。

到底 RFT 提供的培訓課程和圖書教師初進階課程有什麼不同啊？Susan 牢記 Joyce 老師的叮囑，要事事以服務學校為優先考量，提供學校需要的課程。可，兩者不都是提供老師閱讀教學增能的機會嗎？

Bonnie 的反省，扼要說明了 RFT 培訓課程「機動性」、「量身訂製」，以及「立刻用於教學現場」的特點。機動調整培訓課程回應現場老師對實施閱讀教學的期待和疑慮，幫助偏鄉老師學到立刻可用於教學的策略，更有助於達成 RFT 推廣閱讀課程的目標。因此，RFT 是回應服務學校推動閱讀需求的客製化增能課程。志工們戲稱 RFT 提供的培訓課程是無菜單料理，高度考驗每一位上場分享的閱讀主廚啊！

「把老師們想像到我們接觸閱讀的那一天，要做什麼都不知道，也什麼都不會，也不知道做的對不對，就像時光倒流，這樣比較能感同身受。」Ella 本年度綜理 4 團團務，堪稱 RFT 天后，她也說出自己到培訓現場回應老師教學需求的考慮。

而 Siliva 和 Ella 前往離島學校服務，為了回應服務學校老師期待立即能用於教學現場的要求，展現了深厚功力，立馬將六小時課程濃縮為兩小時，幫助老師學習指導學生閱讀的策略。

看了出團夥伴在工作群組分享的經驗談，Susan 暗自覺得大事不妙，原來自己很天真，竟然自告奮勇要做閱讀理解策略教學的公開觀課！Susan 可是完全不了解銀河小鎮的孩子，不清楚現場的教學資源。Susan 的 OS—算了！忠人之事，既允諾則安之，只有硬著頭皮，事前縝密規劃，到了現場再隨機應變就是。